

“Propuesta de Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) para ser implementado en la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

MONOGRAFÍA FINAL PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO EN DERECHO
AMBIENTAL

María del Mar Zavala
Diplomado en Derecho Ambiental
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción—Instituto de
Derecho y Economía Ambiental
Asunción, Paraguay
2009

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

.1	Introducción.....	p.4
.2	Justificación.....	p.4
.3	Objetivos:.....	p.6
	a) Objetivo General.....	p.6
	b) Objetivos Específicos.....	p.6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Introducción.....	p.8
2.2	Conceptos utilizados.....	p.8
	2.2.1 Responsabilidad Social Empresarial.....	p.8
	2.2.1.1 Desarrollo Sostenible.....	p.8
	2.2.1.2 La Triple Línea de Resultados.....	p.9
	2.2.2 Responsabilidad Social Universitaria.....	p.10

CAPÍTULO III: TRES MODELOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA

3.1	Introducción.....	p.12
3.2	México: Universidad de las Américas Puebla.....	p.12
3.3	Argentina: Universidad Católica de Córdoba	p.13
3.4	Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú	p.14

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE NUEVO MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA PARA LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ASUNCIÓN

4.1	Introducción.....	p.18
4.2	Propuesta.....	p.18

CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN

5.1	Conclusión.....	p.22
-----	-----------------	------

BIBLIOGRAFÍA	p.24
---------------------------	------

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

1.1 Introducción

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es un método de gestión que intenta generar una Triple Línea de Resultados: económicos, sociales y ambientales, para la empresa y para la sociedad. La RSE surgió como respuesta a la creciente concienzación del consumidor y del público en general en relación a los desafíos ambientales y sociales que enfrentamos hoy en día.

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una rama nueva de la Responsabilidad Social Empresarial que está comenzando a ser aplicada en distintas universidades de Latinoamérica. La RSU incluye a los tres componentes principales de la RSE: social, económico y ambiental, que promueven el desarrollo sostenible y pueden llegar a lograr un gran impacto positivo en la sociedad.

Las universidades decidieron adoptar programas de responsabilidad social teniendo en cuenta que estas instituciones son las que educan a los futuros profesionales y ciudadanos que liderarán al mundo.

Aunque la UCA cuenta con un modelo de RSU incipiente, sería interesante tomar algunas de las experiencias de otras universidades latinoamericanas que se encuentran más avanzadas para perfeccionar este programa. Así se podrá llegar a aplicar un programa efectivo RSU no sólo en esta institución, sino también en otras universidades del Paraguay, creando así una red de universidades paraguayas que, además de buscar la excelencia académica, respondan a su sociedad y su ambiente.

1.2 Justificación

La realidad que vive nuestro mundo hoy, teniendo en cuenta las presiones económicas, sociales y ambientales que nos afectan, han empujado a sectores que antes no se veían obligados a dar nada de vuelta a la sociedad y a su ambiente, a interesarse en adoptar programas que garanticen una mayor sostenibilidad.

Los datos incluidos en los reportes de entidades intergubernamentales tales como las Naciones Unidas (ONU), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), ya no pueden ser ignorados. Existe una gran desigualdad económica: el 80% del ingreso mundial se concentra en el 17% de la población; 3.000 millones de personas en el mundo viven con menos de US\$ 1 por día; 2 millonarios poseen más

fortuna que el PBI de 45 países sumados.¹ En el 2005, la CEPAL reportó que 40,6% de la población en América Latina era pobre.²

En el caso de Paraguay en particular, la CEPAL reportó que 60,5% de la población vive en la indigencia.³ Una sociedad en la cual 6 de cada 10 ciudadanos vive con menos de un dólar al día no es sostenible. No sólo lleva a la inestabilidad sociopolítica sino que también afecta el futuro del país. Este 60,5% no tiene garantizada la educación ni la salud, lo cual quiere decir que se está privando al Paraguay de un capital humano capacitado: un factor sumamente necesario para el desarrollo económico de un país.

La falta de educación y escasez de recursos económicos hace que las comunidades exijan más del ambiente que los rodea, mucho más de lo que ese ambiente le puede otorgar sin ser completamente degradado. En el caso de Paraguay, la falta de oportunidades económicas hace que muchos recurran a la deforestación de los bosques paraguayos, por ejemplo. Esto, sumándose con la expansión de la frontera agrícola, ha causado un serio problema de deforestación en el país.

Esto es especialmente preocupante por la pérdida de biodiversidad, una de las mayores riquezas del Paraguay, y además por los efectos negativos producidos por la erosión en nuestros ríos y arroyos. El territorio paraguayo entero se encuentra sobre el Acuífero Guaraní, una de las mayores fuente de agua dulce en el mundo. Al remover los bosques, se remueve también la protección natural de esta cuenca hidrográfica de importancia mundial.

Viéndolo del lado positivo, todas estas presiones han llevado a que la población en general se vuelva más consciente. El consumidor hoy en día prefiere comprar un producto o contratar los servicios de una empresa que devuelve a la sociedad y que cuida al ambiente. Esto ha servido como incentivo para que el sector privado implemente programas de Responsabilidad Social Empresarial para garantizar una Triple Línea de Resultados. Respondiendo a las mismas demandas, el sector educativo ha comenzado a replicar estas iniciativas por medio de programas de Responsabilidad Social Universitaria.

¹ La Encrucijada de la Desigualdad—Informe sobre Progreso Humano—ONU agosto 2005

² CEPAL—Boletín BID—Ética y Desarrollo—Octubre 2006

³ “Estadísticas Sociales”. Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2006.

(CEPAL, 2006) Disponible en:

http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/28063/LCG2332B_1.pdf

Las universidades, además su obvio papel educativo en cuanto a las carreras que provee, también enseña a sus alumnos hábitos y valores. Una de las responsabilidades de una universidad es de crear una comunidad de alumnos ejemplares para la sociedad.⁴ Es por este motivo que es de suma importancia que las universidades sean un modelo de prácticas democráticas, civismo y desarrollo sostenible. De esta manera, sus alumnos replicarán este modelo en sus hogares y sus empresas, y esto a la vez servirá como un factor multiplicador que tendrá sus efectos en la sociedad en general.

1.3 Objetivos

- a) El objetivo general de este trabajo es el de crear un modelo apropiado de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) para ser aplicado en la Universidad Católica de Asunción (UCA).

- b) Los objetivos específicos incluyen:
 - o Diferenciar a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).
 - o Identificar universidades en la región latinoamericana que aplican algún modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
 - o Crear un nuevo modelo de Responsabilidad Social Universitaria para la Universidad Católica de Asunción.

⁴ Vallaey, François. Breve Marco Teórico de Responsabilidad Social Universitaria. Disponible en:
<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUniv.pdf>

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Introducción

Para poder tener una mejor comprensión de lo que es la Responsabilidad Social Universitaria, es importante diferenciarla de la Responsabilidad Social Empresaria, así como definir sus componentes más importantes, como el desarrollo sostenible y la Triple Línea de Resultados. En este capítulo veremos unas breves descripciones de los conceptos utilizados en este trabajo.

2.2 Conceptos utilizados

2.2.1 Responsabilidad Social Empresarial

El Instituto Argentino de Responsabilidad Social Empresaria (IARSE) define a la Responsabilidad Social Empresarial como “la forma de gestión definida por la relación ética y transparente de la empresa con todos los públicos con los que se relaciona, y por el establecimiento de metas empresariales compatibles con el desarrollo sustentable de la sociedad; preservando recursos ambientales y culturales para las futuras generaciones, respetando la diversidad y promoviendo la reducción de las desigualdades sociales”.⁵

El IARSE identifica siete directrices que debe seguir una empresa para implementar un programa de RSE:

1. Adoptar valores y trabajar con transparencia
2. Valorizar a empleados y colaboradores
3. Aportar siempre más al medio ambiente
4. Involucrar a socios y proveedores
5. Proteger a clientes y consumidores
6. Promover a su comunidad
7. Comprometerse con el bien común⁶

2.2.1.1 Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible consiste satisfacer las necesidades de las presentes generaciones sin comprometer las posibilidades de que las futuras generaciones puedan satisfacer las suyas.⁷

⁵ Lic. Luis Ulla, “*Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial*”, Presentación Power Point, [CD-ROM] (Instituto Argentino de Responsabilidad Social Empresaria (IARSE), Noviembre 2008)

⁶ Ibid.

Esta definición contiene dos conceptos principales:

- 1) el concepto de “necesidades”, particularmente las necesidades esenciales de los pobres, que deben ser priorizados; y
- 2) la idea de que las limitaciones son impuestas por la tecnología, la organización social, y la habilidad del ambiente de satisfacer las necesidades presentes y futuras.⁸

2.2.1.2 La Triple Línea de Resultados

La Triple Línea de Resultados, utilizando el concepto de “People, Planet and Profit” (Gente, Planeta y Ganancias) es un esquema de valores y criterios que sirve para evaluar el éxito de una institución en función de tres partes iguales: el capital humano, el capital natural, y las ganancias.⁹

Toda institución que esté comprometida a la RSE se compromete a la vez a algún tipo de reporte que tome en cuenta a la Triple Línea de Resultados, como la Iniciativa de Reporte Global (GRI por sus siglas en inglés). El GRI es una organización que ha desarrollado el primer y más ampliamente utilizado marco de reportes de sostenibilidad.¹⁰ Este marco de reportes está basado en unas directrices de reportes de sostenibilidad que pueden ser aplicables a cualquier tipo de organización, sin importar su tamaño, sector, ni ubicación. El marco es desarrollado a través de una red de individuos de más de 60 países que representan a grupos de interés de todos los sectores: empresarial, sociedad civil, académico, etc. El marco se mejora de manera continua a medida que evolucionan los temas relacionados al desarrollo sostenible.¹¹

El componente que corresponde al capital humano se refiere a las prácticas justas y beneficiarias hacia la comunidad en la cual una institución lleva a cabo su trabajo.

⁷ Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development. Chapter 2: Towards Sustainable Development. Disponible en: <http://www.un-documents.net/ocf-02.htm#I>

⁸ Ibid.

⁹ Sustainable Boundaries. Disponible en: <http://www.getssustainable.net/triple-bottom-line.html>

¹⁰ “Global Reporting Initiative” Disponible en: <http://www.globalreporting.org/AboutGRI/>

¹¹ “Reporting Framework Overview” Disponible en: <http://www.globalreporting.org/ReportingFramework/ReportingFrameworkOverview/>

En segundo lugar, el componente que corresponde al capital natural se refiere a las prácticas ambientalmente sostenibles.

Por último, el componente que corresponde a las ganancias se refiere a los beneficios económicos compartidos entre la institución y la comunidad en la cual se encuentra.¹²

2.2.2 Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria es similar a la RSE en que es un sistema de gestión ética y sostenible, con la diferencia de que en lugar de verla desde el punto de vista empresarial, se la ve desde el punto de vista de una “institución para la formación humana y la producción de conocimientos”.¹³

Específicamente, la RSU es “una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la Universidad genera, en un dialogo participativo con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible.”¹⁴

El objetivo principal de la RSU es cambiar la mentalidad y los hábitos de sus estudiantes, y hacer que la universidad y sus estudiantes sirvan como modelo de ética, de valores democráticos y de desarrollo sostenible para el resto de la sociedad.¹⁵

Existen cuatro ejes principales de gestión: 1) la gestión de la universidad misma (recursos humanos, protección del medio ambiente, etc.); 2) gestión de la formación académica; 3) gestión de la creación y difusión del conocimiento; y 3) gestión de la participación social.¹⁶

¹² Triple Bottom Line Magazine. Disponible en: <http://www.tbl.com.pk/>

¹³ Presentación del Marco Teórico de la RSU. Disponible en: http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco_conceptual/PresentaciondelMarcoTeoricodelaRSU.pdf

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Vallaeys, François. Breve Marco Teórico de Responsabilidad Social Universitaria. <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUniv.pdf>

CAPÍTULO III:
TRES MODELOS DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA EN
LATINOAMÉRICA

3.1 Introducción

El concepto de Responsabilidad Social Universitaria es aún muy nuevo en Latinoamérica. Esto quiere decir que son pocas las universidades que tienen un programa de RSU en funcionamiento en el continente. No obstante, la novedad del tema también ha atraído el interés de muchas instituciones educativas que desean replicar programas que están siendo implementados en otros países, adaptándolos a su realidad. En este capítulo veremos ejemplos de programas de RSU de universidades en tres países de Latinoamérica: México, Argentina y Perú.

3.2 México: Universidad de las Américas Puebla

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) tiene como objetivo principal luchar por la igualdad de oportunidades. Para ello, implementan un programa de RSU que incluye servicio social, desarrollo de la comunidad, y compromiso ecológico.¹⁷

Una de las iniciativas que llevan a cabo es un programa de capacitación para profesores en zonas de escasos recursos. Con el apoyo de una empresa privada mexicana llamada “Calizas Industriales del Carmen—CALICA”, se ha llevado a cabo un seminario para docentes de más de 100 escuelas del estado de Quintana Roo, México en el cual los profesores de la UDLAP han compartido sus experiencias y conocimientos con sus colegas de Quintana Roo. Además, los alumnos del programa de música de la UDLAP han enseñado clases de violín y violonchello a alumnos de la escuela Ixliyollotl, Cholula, México.¹⁸

También existe la Misión del Servicio Social de la UDLAP que busca incentivar el comportamiento socialmente responsable del alumno universitario. A través de este programa, los alumnos de la UDLAP pueden solicitar trabajar con una de las muchas organizaciones adheridas al programa de Servicio Social de la UDLAP. Algunas de ellas son: Consejo Puebla de Lectura, Best Buddies México, Jardín Etnobotánico Francisco Pelaez R., entre otros.¹⁹

¹⁷ “Compromiso Social-UDLAP”. Disponible en:

http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/compromiso_social.aspx

¹⁸ “Programa docente en zonas marginadas”. Disponible en:

http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/programa_docente.aspx

¹⁹ “Servicio Social” Disponible en:

<http://www.udlap.mx/serviciosocial/organizaciones.aspx>

En cuanto a su compromiso con el medio ambiente, la UDLAP tiene un Departamento de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable que dirige todas las iniciativas ambientales de la universidad. Además de asegurar de que la Universidad cumpla con todos los requisitos legales ambientales, este Departamento lleva a cabo actividades para incentivar el uso responsable del agua dentro de la universidad (reutilización del agua tratada, etc.), así como el manejo integral de los residuos y preservación ecológica del campus. También manejan un programa de calidad del aire que incentiva el uso de buses de la Universidad y designa áreas sin humo dentro del campus así como un plan de optimización de energía eléctrica. Por último, el Departamento de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la UDLAP maneja un programa de educación ambiental y de seguridad e higiene.²⁰

Con estas iniciativas, se puede ver el esfuerzo de la UDLAP por aplicar la Triple Línea de Resultados, dándole igual importancia al capital humano y al capital natural que a las ganancias. Por medio de las organizaciones aliadas al programa de Misión de Servicio Social, los alumnos pueden trabajar con su comunidad y así aportar al capital humano. Por otro lado, el Departamento de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable se encarga de trabajar para proteger el capital natural, tanto dentro del campus como afuera. Estos programas se implementan sin afectar el estado financiero de la UDLAP.

3.3 Argentina: Universidad Católica de Córdoba

En Argentina, la Universidad Católica de Córdoba (UCC), siguiendo su política de universidad jesuita, cree que *"la formación ética y socialmente responsable no puede ser entendida como un 'complemento deseable' a la formación profesional, sino como un eje de las competencias especializadas de todo egresado universitario"*.²¹

Por este motivo, la UCC designó un Área de Responsabilidad Social Universitaria bajo el Vicerrectorado de Medio Universitario que se encarga de promover valores de RSU además de el desarrollo de proyectos y programas que buscan la formación académica a la vez que un compromiso social con los sectores más desfavorecidos.²² El programa de RSU de la UCC busca aumentar la sensibilización y

²⁰ "UDLAP y Medio Ambiente" Disponible en:

<http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/compromisoecologico.aspx>

²¹ "UCC: Responsabilidad Social Universitaria" Disponible en:

<http://www.uccor.edu.ar/portalucc/seccion.php?sec=6&pag=45>

²² Ibid.

percepción de los alumnos hacia los efectos de sus acciones y las decisiones que toman en su día a día.

Es a través de esta Área de RSU que la UCC convoca proyectos que causen impactos de gestión interna, docencia, investigación y proyección social. En esta convocatoria, que se realiza de manera anual, participan todas las cátedras de la universidad, que a su vez incentivan a sus alumnos a presentar proyectos relacionados a su carrera. Algunos de los proyectos ganadores para el año 2009 incluyen:

-Del Departamento de Ciencias Políticas: *“Derechos sociales, empleabilidad y relaciones interculturales de los inmigrantes regionales en la ciudad de Córdoba.”*

- De Ciencias Agropecuarias: *“Capacitación de manipuladores de alimentos, de comedores institucionales, en higiene y seguridad alimentaria.”*

- De Ciencias Químicas: *“Educación sanitaria en poblaciones marginales de la provincia de Córdoba.”*²³

De esta manera, los alumnos de la UCC pueden participar en cualquiera de los proyectos ganadores de la convocatoria anual, así como en los proyectos que han sido renovados. Resulta importante la participación de todas las cátedras de la universidad para poder dar a los alumnos varias opciones que puedan ser de su interés. Además, al tener el apoyo de las cátedras, éstas pueden monitorear el progreso de los proyectos y asegurarse de que todas las actividades se lleven a cabo de manera correcta.

3.4 Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú

En el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú, su iniciativa de Responsabilidad Social Universitaria es llevada a cabo por medio de proyectos, a través de sus facultades, centros e institutos. Teniendo en cuenta la complejidad multidisciplinaria de algunos proyectos, en la mayoría de los casos, más de una facultad o centro participa en un proyecto individual.

Por ejemplo, en el caso del “Programa RSU de Desarrollo Integral de Nuevo Pachacutec”, participan la Dirección Académica de

²³ “Fallo Convocatoria 1er Semestre 2009” Disponible en:
<http://www.uccor.edu.ar/portalucc/seccion.php?sec=6&pag=547>

Responsabilidad Social, la Facultad de Administración y Contabilidad, la Facultad de Ciencias e Ingeniería y el Departamento de Ciencias Administrativas.²⁴ El proyecto consiste en crear oportunidades de trabajo para los alumnos con mejor promedio de la comunidad de Nuevo Pachacutec por medio de alianzas con empresas privadas peruanas como REPSOL (una empresa petrolera), EDELNOR (empresa de distribución eléctrica) y CELIMA (empresa de pisos cerámicos). También se han obtenido microcréditos para algunos alumnos que decidieron crear sus propias pequeñas empresas.²⁵

En otro proyecto de RSU, titulado “Capacitación en Construcción de Viviendas Antisísmicas con adobe reforzado” y llevado a cabo en Pisco, hay dos grupos de actores: tanto internos como externos. Del lado interno está la Dirección Académica de Responsabilidad Social y la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la PUCP. En cuanto al lado externo, se encuentra la Federación Internacional de las Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, y la Municipalidad Distrital de Independencia de Pisco.²⁶ El objetivo principal de este proyecto es de capacitar a 90 personas en la construcción de casas antisísmicas modelo, construidas con adobe reforzado con geomalla.²⁷ Estas casas modelo luego se pueden replicar en la comunidad y así evitar los destrozos causados por terremotos como el que azotó al Perú y específicamente a Pisco en agosto de 2007.

Las capacitaciones comenzaron en agosto del 2008, empezando con las construcciones a la misma vez. Un mes más tarde, a fines de septiembre, se terminaron las construcciones. Para octubre, ya se pudieron inaugurar tres de las casas construidas, además de hacer entrega de certificados de capacitación a todos aquellos que asistieron a los talleres de construcción de la comunidad de Pisco.²⁸

Este proyecto es un claro ejemplo de cómo los alumnos universitarios pueden colaborar con las comunidades más necesitadas aportando los conocimientos que adquieren en la universidad. En este caso, los alumnos de la Facultad de Ingeniería pudieron compartir lo que

²⁴ “Programa RSU de Desarrollo Integral de Nuevo Pachacutec: Actores PUCP”

Disponible en: <http://rsu.pucp.edu.pe/node/61>

²⁵ Ibid.

²⁶ “Pisco: ‘Capacitación en construcción de viviendas antisísmicas con adobe reforzado’ Convenio PUCP-IFRC”. Disponible en: <http://rsu.pucp.edu.pe/node/736>

²⁷ Ibid.

²⁸ Ibid.

aprendieron sobre construcción antisísmicas con los pobladores de una ciudad que ha sido y continúa siendo amenazada por terremotos.

CAPÍTULO IV:
PROPUESTA DE NUEVO MODELO
DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA PARA LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
ASUNCIÓN

4.1 Introducción

La Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” reconoce que la Responsabilidad Social Universitaria es un concepto de gran importancia que debe ser implementado en el Paraguay. De hecho, ya ha comenzado a tomar sus primeros pasos hacia la implementación de un programa de RSU. Sin embargo, estas iniciativas se pueden mejorar. Se pueden tomar las mejores prácticas de otras universidades latinoamericanas, como las mencionadas anteriormente, y adaptarlas para que puedan servir de mejor manera a la comunidad dentro mismo de la UCA como la comunidad asuncena en general. Además, un programa de RSU es perfectamente compatible con los estatutos de la UCA, que dicen que como universidad Católica, *“tiene como objetivo garantizar de forma institucional una presencia cristiana en la educación superior, frente a los grandes problemas de sociedad y de la cultura...”*.²⁹ Y que busca *“la formación de los alumnos universitarios en un profundo sentido ético de la profesión y de servicio solidario en la promoción de la justicia.”*³⁰ En este sentido, y en vista de que la RSU consiste en un plan de gestión ética, la UCA se beneficiaría enormemente de un programa adecuado de RSU.

4.2 Programa

En el caso de la UCA, para asegurar el cumplimiento del componente de capital humano de la Triple Línea de Resultados, sería interesante implementar una combinación de los programas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (que está compuesto por proyectos multidisciplinarios) y de la Universidad Católica de Córdoba, que aplica un sistema de convocatoria.

Existe una actividad que se realiza con la Facultad de Medicina que tiene potencial para ser mejorada, convirtiéndola en un programa multidisciplinario. Los alumnos de la Facultad de Medicina van periódicamente a dar educación médica básica a los pobladores del vertedero de Cateura. Estos cursos incluyen primeros auxilios, así como higiene y salubridad.³¹ Esta actividad se podría formalizar y volverla más interdisciplinaria invitando a otras facultades a participar. Se podría hacer un programa formal de cinco meses que concluya con la entrega de

²⁹ Estatuto de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” 2007. Capítulo I. Art. 2 a). Disponible en: http://www.uc.edu.py/assets/files/Estatuto_UC.pdf

³⁰ Estatuto de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” 2007. Capítulo I. Art. 2 a.4. Disponible en: http://www.uc.edu.py/assets/files/Estatuto_UC.pdf

³¹ Entrevista a Bruno Mauricio Zavala, alumno de la Facultad de Medicina de la UCA.

certificados en **“Salud Social”** para los participantes. Este programa luego se podría replicar fácilmente en otras comunidades del país. Se haría un taller al mes sobre un tema específico e incluir a otras facultades relevantes al tema “Salud”. Por ejemplo, el programa podría verse así:

- 1er mes: “Higiene y Salubridad” (Facultad de Medicina)
- 2do mes: “Primeros Auxilios” (Facultad de Medicina)
- 3er mes: “Acceso a la Salud” (Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Humanas—Sociología)
- 4to mes: “Educación Sexual y Familiar” (Facultad de Medicina, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Humanas—Sociología)
- 5to mes: “El Dengue y la Fiebre Amarilla” (Facultad de Medicina)

Es sumamente importante agregar los módulos de “Acceso a la Salud” y “Educación Sexual y Familiar” ya que estas comunidades suelen desconocer sus derechos, incluyendo su Derecho a la Salud y el Derecho de la Mujer. Muchas mujeres no conocen sus derechos y no saben qué hacer en caso de violación. Muchas ni siquiera saben qué hacer en caso de embarazo y los derechos que tienen como mujeres embarazadas. Esto también da la oportunidad a los alumnos de Derecho y Sociología a participar en este proyecto. Los alumnos de Derecho pueden compartir sus conocimientos de Derecho de la Salud y de la Mujer con estas comunidades. A la misma vez, los alumnos de Sociología pueden ir a las comunidades para obtener datos en el campo mismo, y conocer su realidad.

Otro posible proyecto, que podría relacionarse con el componente de capital natural, podría incluir a los alumnos de Ingeniería Ambiental. Este programa tendría la posibilidad de llevarse a cabo por medio de una convocatoria de proyectos, como es hecho en la Universidad Católica de Córdoba. Actualmente, en la UCA hay un proyecto de “Diagnostico de la calidad del aire en el área del campus universitario de Santa Librada de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción” que busca analizar los niveles de contaminación atmosférica en la UCA y alrededores.³² Una vez que este análisis se termine, se podría continuar con una segunda fase.

En la segunda fase, se buscaría formas de disminuir las emisiones de gases que causan los efectos nocivos en la calidad del aire. Se podrían implementar dentro del campus equipos que utilizan el Mecanismo de

³² “Diagnostico de la calidad del aire en el área del campus universitario de Santa Librada de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción” Disponible en: http://www.uca.edu.py/assets/docs/Proyec-UCA-Calidad_del_aire.pdf

Desarrollo Limpio. Esto se podría hacer a través de una **convocatoria de proyectos presentados por los alumnos de Ingeniería Ambiental**. Los alumnos podrán presentar sus ideas de tecnologías que podrían ser utilizadas en la UCA para mejorar las condiciones del aire. Se tendría en cuenta innovación y costo. El proyecto ganador podría ser implementado.

Por otro lado, los alumnos de Ingeniería Ambiental podrían también crear un mecanismo para reutilizar el agua tratada y manejar los residuos tanto líquidos como sólidos. La UCA podría acompañar estas actividades **lanzando una campaña “amigable con el ambiente”**, en la cual instaría a sus alumnos a reciclar y a utilizar el agua de manera responsable. Podrían también cambiar los focos dentro del campus por focos económicos que duran más y utilizan menos energía. Esto no sólo es bueno para el medio ambiente sino que significaría un ahorro para la UCA. Los efectos de la campaña amigable con el ambiente de la UCA beneficiaría a toda la comunidad universitaria y las localidades anexas.

Los tres programas propuestos para mejorar la iniciativa de RSU de la UCA serían entonces:

- 1) Un programa de “Salud Social”**
- 2) Una convocatoria de proyectos de ingeniería ambiental**
- 3) Una campaña “amigable con el ambiente”**

Tanto el programa de “Salud Social” como la convocatoria para proyectos de mejora de ingeniería ambiental y la campaña amigable con el ambiente de la UCA son ejemplos de iniciativas mejoradas de Responsabilidad Social Universitaria ya que responden a los cuatro ejes principales de gestión de RSU. En cuanto a la gestión de la universidad misma, el proyecto de ingeniería ambiental y la campaña amigable con el ambiente es un claro ejemplo de un programa de gestión interna para la protección del medio ambiente, Los tres programas propuestos responden a los restantes tres ejes de gestión: gestión de la formación académica; gestión de la creación y difusión del conocimiento; y gestión de la participación social. Esto es porque los tres programas consisten en que los alumnos de la UCA compartan sus conocimientos adquiridos dentro de sus carreras específicas con las comunidades anexas al campus de la UCA.

CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN

V. Conclusión

No es en vano que la mayoría de las universidades en Latinoamérica (incluyendo a dos de las que han sido utilizadas como ejemplo—la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Católica de Córdoba) que han decidido llevar a cabo iniciativas de RSU sean universidades Católicas. Esto es porque al ser la ética un elemento clave de la Responsabilidad Social Universitaria, estas universidades ven a la RSU como algo completamente compatible con la ética Católica. Esto se observa particularmente en universidades jesuitas, que ven a la acción social y a la educación como su misión principal.

El implementar un programa de Responsabilidad Social Universitaria suele significar un ahorro para las universidades, ya que los proyectos ambientales, por ejemplo, suelen consistir en la aplicación de tecnologías y herramientas que ahorran energía y dinero. Los programas de RSU también dan una imagen positiva a las universidades que sirven para darle prestigio, atraer nuevos estudiantes, y hasta fondos para becas y programas educativos. Al hacerse parte de la red latinoamericana de universidades que tiene programas consolidados de Responsabilidad Social Universitaria, la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” adquiere un nivel de prestigio internacional. Si se replican programas similares en otras universidades del Paraguay, estaremos posicionando a nuestras instituciones educativas a la par que otras del continente y del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

- CEPAL—Boletín BID—Ética y Desarrollo—Octubre 2006
- “Compromiso Social-UDLAP”. Disponible en:
http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/compromiso_social.aspx
- “Diagnostico de la calidad del aire en el área del campus universitario de Santa Librada de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción” Disponible en:
http://www.uca.edu.py/assets/docs/Proyec-UCA-Calidad_del_aire.pdf
- Entrevista a Bruno Mauricio Zavala, alumno de la Facultad de Medicina de la UCA.
- “Estadísticas Sociales”. Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2006. (CEPAL, 2006) Disponible en:
http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/28063/LCG2332B_1.pdf
- Estatuto de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” 2007. Capitulo I. Art. 2 a). Disponible en:
http://www.uc.edu.py/assets/files/Estatuto_UC.pdf
- Estatuto de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” 2007. Capitulo I. Art. 2 a.4. Disponible en:
http://www.uc.edu.py/assets/files/Estatuto_UC.pdf
- Fallo Convocatoria 1er Semestre 2009” Disponible en:
<http://www.uccor.edu.ar/portalucc/seccion.php?sec=6&pag=547>
- “Global Reporting Initiative” Disponible en:
<http://www.globalreporting.org/AboutGRI/>
- La Encrucijada de la Desigualdad—Informe sobre Progreso Humano—ONU agosto 2005
- Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development. Chapter 2: Towards Sustainable Development. Disponible en:
<http://www.un-documents.net/ocf-02.htm#l>

- “Pisco: ‘Capacitación en construcción de viviendas antisísmicas con adobe reforzado’ Convenio PUCP-IFRC”. Disponible en: <http://rsu.pucp.edu.pe/node/736>
- Presentación del Marco Teórico de la RSU. Disponible en: http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco_conceptual/PresentaciondelMarcoTeoricodelaRSU.pdf
- “Programa docente en zonas marginadas”. Disponible en: http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/programa_docente.aspx
- “Programa RSU de Desarrollo Integral de Nuevo Pachacutec: Actores PUCP” Disponible en: <http://rsu.pucp.edu.pe/node/61>
- “Reporting Framework Overview” Disponible en: <http://www.globalreporting.org/ReportingFramework/ReportingFrameworkOverview/>
- “Servicio Social” Disponible en: <http://www.udlap.mx/serviciosocial/organizaciones.aspx>
- Sustainable Boundaries. Disponible en: <http://www.getsustainable.net/triple-bottom-line.html>
- Triple Bottom Line Magazine. Disponible en: <http://www.tbl.com.pk/>
- “UCC: Responsabilidad Social Universitaria” Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/portalucc/seccion.php?sec=6&pag=45>
- “UDLAP y Medio Ambiente” Disponible en: <http://www.udlap.mx/Conoce/CompromisoSocial/compromisoecologico.aspx>
- Ulla, Lic. Luis, “*Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial*”, Presentación Power Point, [CD-ROM] (Instituto Argentino de Responsabilidad Social Empresaria (IARSE), Noviembre 2008)
- Vallaeys, François. Breve Marco Teórico de Responsabilidad Social Universitaria. <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUniv.pdf>

